**PROJET D’ÉCOLE**

*2025 / 2030*

|  |
| --- |
| Ecole ou RPI ou groupement d’écoles :  Circonscription :  Secteur de collège :  Nom du/des directeur(s) :  Nombre de classes : Effectif :  Caractéristiques (RPI, Ulis-école, projet partenarial, REP, TPS, etc…) : |

|  |
| --- |
| Élément(s) complémentaire(s) : |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJET ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D’ÉCOLE**  Date du conseil d’école : Signature du directeur d’école : | **VISA DE L’INSPECTEUR DE L’ÉDUCATION NATIONALE**  Date : Signature : |

**Contexte de l’école (des écoles)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Recueil de données et principales caractéristiques |
| L’histoire de l’école (des écoles)  évolutions marquantes en terme de structure d’école, d’organisation pédagogique, de dispositif pédagogique |  |
| Les espaces scolaires et leurs abords |  |
| Caractéristiques de l’école (des écoles)  *Urbain, rural, REP,, TER, RPI...* |  |
| Les dispositifs spécifiques  UPE2A, UPE2A-NSA, ULIS, moins de 3 ans, UEEA, UEMA, HPI …. |  |
| Les spécificités des personnels  *Certifications enseignants, PEFS, décharge directeurs, ATSEM, AESH, services civiques.. personnels périscolaires …* |  |
| Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire  *portrait de l’école, APAE, INSEE* |  |
| Caractéristiques des élèves  *Elèves allophones, pratiques extra-scolaires (arts et culture, sport ...)* |  |
| Le profil scolaire des élèves  *évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP….., etc* |  |
| Autres éléments |  |

**Analyse par grands domaines**

***DOMAINE 1 :* Les apprentissages et les parcours des élèves, l’enseignement**

|  |
| --- |
| *L’analyse peut s’appuyer sur les forces et les fragilités repérées dans le rapport final ou sur la synthèse du domaine 1 du rapport final* |

***DOMAINE 2 :* La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire**

|  |
| --- |
| *L’analyse peut s’appuyer sur les forces et les fragilités repérées dans le rapport final ou sur la synthèse du domaine 2 du rapport final* |

***DOMAINE 3 :* Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école (des écoles)**

|  |
| --- |
| *L’analyse peut s’appuyer sur les forces et les fragilités repérées dans le rapport final ou sur la synthèse du domaine 3 du rapport final* |

***DOMAINE 4 :* L’école dans son environnement institutionnel et partenarial**

|  |
| --- |
| *L’analyse peut s’appuyer sur les forces et les fragilités repérées dans le rapport final ou sur la synthèse du domaine 4 du rapport final* |

**Axes stratégiques**

*Il est conseillé de définir entre 2 et 4 axes stratégiques qui s’appuient sur la dernière partie du rapport final. D’autres choix sont possibles.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Axes stratégiques | Objectifs opérationnels | Actions | Souhaits d’accompagnement | Temporalité |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Évaluation du projet d’école**

*La mise en œuvre du présent projet d’école fera l’objet d’une évaluation régulière, avec des points d’étapes en conseil d’école.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Année 1 | | |
| Actions | Critères d’évaluation | Éléments de bilan |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Année 2 | | |
| Actions | Critères d’évaluation | Éléments de bilan |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Année 3 | | |
| Actions | Critères d’évaluation | Éléments de bilan |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Année 4 | | |
| Actions | Critères d’évaluation | Éléments de bilan |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Année 5 | | |
| Actions | Critères d’évaluation | Éléments de bilan |
|  |  |  |